

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA**  
**OBSTETRICIA**  
**DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES**  
**COORDINACIÓN DE TUTORÍAS**



**ENEO**  
ESCUELA NACIONAL DE  
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

**PLAN DE ACCIÓN**  
**TUTORIAL 2021-2022**

**SIT·UNAM** | Sistema  
Secretaría General | Institucional  
de Tutoría



**COORDINACIÓN DE TUTORÍAS**



## **ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



MTRA. ROSA A. ZÁRATE GRAJALES

**Directora**

DRA. ROSA OSTIGUÍN MELÉNDEZ

**Secretaria General**

DRA. MARIA DE LOS ANGELES TORRES LAGUNAS

**Jefa de la División de Estudios Profesionales**

MTRA. RAQUEL PUENTE LEE

**Coordinadora de Tutorías**

P.S. S. LEO. LAURA VANESSA GONZÁLEZ ALVARADO

**Apoyo a la docencia**



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA



## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Mtra. Raquel Puente Lee

P.S.S LEO González Alvarado Laura Vanessa.

# INDICE

## Presentación

- I. **Objetivos**
- II. **Programa Institucional de Tutorías (PIT) en la ENEO**
  - a. Generalidades de las modalidades de tutoría
- III. **Plan de Acción Tutorial (PAT)**
  - a. Tutoría en la ENEO
  - b. Acciones que constituyen el PAT en respuesta al PDI
  - c. Contexto de las modalidades de Tutorías en la ENEO
- IV. **PAT por semestres en bloques**
  - a. Primer, segundo y tercer semestres.
  - b. Cuarto, quinto y sexto semestres.
  - c. Séptimo y Octavo semestres.
- V. **Referencias**
- VI. **ANEXOS**

# PRESENTACIÓN

La tutoría entendida como un proceso de acompañamiento a alumno durante su trayectoria escolar, precisa generar una planeación que permita encaminar dicho proceso para cumplir sus dos objetivos principales: el favorecer el desempeño académico y contribuir a la formación integral. (CUAED, 2020)

Por lo anterior, el Programa Institucional de Tutorías (PIT) de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) pretende impulsar que todos sus alumnos sean conducidos durante su trayectoria universitaria no solamente en el ámbito académico sino también en su desarrollo personal y profesional, generando a través de la Coordinación de Tutorías una planeación de la operatividad de las distintas modalidades de tutorías que en la institución se llevan a cabo. Asimismo, diseñará estrategias para impeler el auge de las tutorías a través de sus tutores y tutorados.

De esta manera, el Plan de Acción Tutorial (PAT) que presenta la Coordinación de tutorías de la ENEO para su comunidad, muestra los objetivos, metas, estrategias y acciones que se llevarán a cabo para impulsar las diversas modalidades que promueve esta institución: *tutoría grupal, individual o pequeños grupos y por pares*. Asimismo, promueve la implementación de la *tutoría clínica*.

Cabe mencionar, que la tutoría grupal ha sido aquella que se ejerce desde hace mucho tiempo, mientras que las otras dos modalidades no han salido a flote, por lo que, dentro de las prioridades de esta coordinación es impulsarlas y promoverlas, buscando fortalecer los estudios, disminuir el rezago académico y dar atención a situaciones especiales. Facilitando así la flexibilidad de horarios tanto del tutorado, como del tutor.

Particularmente en la tutoría por pares, se buscó un nombre más amigable y que de alguna manera tuviera una identidad con la disciplina “acompaña a una luciérnaga”, en donde se busca la empatía de los alumnos destacados de semestres avanzados, influenciando a los alumnos de semestres más bajos.

Por otra parte, se enuncia el apoyo que los tutores y tutorados obtendrán de parte de la coordinación, asimismo, el control y seguimiento de la acción tutorial para que exista un registro que permita en un futuro, optimizar las tutorías en el contexto particular de la ENEO.

Es preciso señalar que se ha brindado un seguimiento a los tutores y tutorados, se ha dado continuidad en el PAT, y se ha enviado un programa derivado de este para la continuación de la tutoría en línea a través de e-learning en forma sincrónica y asincrónica. En este programa se lleva a cabo un seguimiento y orientación a los tutores sobre las tutorías formativas, informativas y orientadoras.

# **OBJETIVOS**

## **Objetivo General**

Impulsar el programa de tutoría para mejorar el desarrollo profesional y humano de los alumnos, a través del acompañamiento grupal, individual, (Clínico) y por pares, contribuyendo así a un fortalecimiento académico de alumnos interesados en el programa de tutorías.

## **Objetivos específicos.**

- Incrementar los tutores grupales, individuales y por pares, para mejorar el acompañamiento a los alumnos.
- Contar con una base de datos para orientar las tutorías individuales y por pares.
- Mejorar el rendimiento académico y el rezago de asignaturas a través de las tutorías individuales y por pares.
- Vincular los diferentes programas de la UNAM- ENEO, mejorando las redes de apoyo.
- Acompañar al alumno en el aprendizaje clínico antes, durante y después de la práctica clínica, a través de un seguimiento directo e indirecto, para mejorar el pensamiento crítico, el ser y hacer de enfermería.

## **PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA (PIT)**

El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la ENEO, dentro de su Programa I: *mejoramiento de la calidad de la docencia en las licenciaturas*, nos marca en su eje 4 el fortalecimiento del Sistema Institucional de Tutorías (SIT) por medio del Programa Institucional de Tutorías (PIT), con el objetivo de “Fortalecer la formación del alumnado y coadyuvar en su formación integral a través del sistema integral de tutorías ENEO” (Zarate, 2019). Acompañar al alumno en su desarrollo personal, académico y profesional a través de la implementación de un Plan de Acción Tutorial (PAT).

El programa Institucional de tutorías de la ENEO, contribuirá al desarrollo académico, personal, y vocacional de los alumnos, así como fortalecerá el número de tutores, ofertando las diferentes modalidades de tutoría; como son la grupal que es la que se ha implementado desde que inició el programa en la escuela (2012), la individual se brinda, pero en ocasiones no existe un registro; dar un auge y reconocimiento a la tutoría de pares; tomando en cuenta que la tutoría es acompañar al alumno para mejorar el rendimiento académico, el social y personal reconociendo los diversos tipos de tutoría que existen y promoviendo los diversos programas que tiene la ENEO, para sus dos licenciaturas.

El desarrollo tutorial de la ENEO intenta no solo el fortalecer la tutoría grupal con los diferentes profesores de las diversas áreas que se encuentran incorporados al programa, se pretende que se incrementen el número de tutores. Invitando a profesores que impartan las asignaturas específicas de la disciplina. El objetivo es que se involucren más con el programa de tutorías y exista una evidencia de la tutoría que van realizando.

Se fortalecerá el programa por pares que se propone por nombre “acompaña a una luciérnaga”, los alumnos que se involucren en esta parte de la tutoría deberán de contar con un perfil que brinde seguridad y fortaleza a los pares que tutoren, considerando que son un ejemplo para seguir. Para incrementar la tutoría por pares se realizará invitación por grupo, para los que estén interesados en el programa conozcan los requisitos con que deben de contar y los beneficios que van a obtener



de participar en el programa. Se pretende dar impulso en los primeros semestres para una mayor identidad en la carrera. Por otra parte, se tomará en cuenta a los alumnos becados para participar en este programa y den impulso al acompañamiento y compartan los beneficios que han recibido de los mismos.

Para el fortalecimiento de la tutoría en todos los niveles de parte del departamento de tutoría se les podrá proporcionar material de apoyo preestablecidos para desarrollar sus actividades de tutorías a efectuar.

Es importante resaltar que los tutores deben de ser empáticos y comprometidos con los alumnos, para mejorar su desarrollo, y alcanzar los objetivos que se planteen en el plan tutorial.

Se pretende reforzar la información sobre los diversos servicios que brinda la ENEO y la UNAM, para poder fortalecer y referir a los alumnos que así lo necesiten o así lo deseen. Por lo que se tendrá un directorio de redes de apoyo interno y externo para proporcionar opciones a los profesores y alumnos para canalizarlos según requieran la situación.

También se desarrollará un programa de tutoría clínica en donde se pretende reforzarán la relación alumno docente, y se mejorara la integración del conocimiento teórico práctico, tanto en comunidad como en hospital. Se iniciará con un grupo piloto para dar un acompañamiento estrecho y poder identificar los beneficios y las mejoras que se puedan implementar en el mismo y así fortalecer su proceso de formación.

Es por lo anterior que el desarrollo del Plan de Acción Tutorial (PAT) debe de estar enfocado acorde al semestre que se encuentre el alumno y se realiza una descripción detallada en el presente trabajo.

## **PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)**

En este apartado se desarrollan propuestas de modalidades de tutoría en la División de Estudios Profesionales de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Con el propósito de generar estrategias que puedan implementarse en el Plan de Acción Tutorial del plantel, mismas que se diseñaron considerando las necesidades de los estudiantes y de la institución que no han sido completamente atendidas en su totalidad y de hacerlo significaría un impacto en el alcance y realización de objetivos propuestos en Plan de Desarrollo Institucional actual.

Se presentan de manera general las cuatro modalidades de tutoría, se proponen las características del perfil del tutor de acuerdo con cada modalidad, las fases de planeación de tutorías, control, seguimiento y evaluación de las mismas.

- Tutoría grupal
- Tutoría Individual
- Tutoría en Pares
- Tutoría clínica.

## a. CONTEXTO DE LA TUTORÍA EN LA ENEO

La tutoría cobra su importancia y se hace necesaria, debido a que la ENEO forma a profesionales que otorgan un servicio con proyección social, esto implica un deber personal y profesional, por lo que debe contar con conocimientos, aptitudes, habilidades y valores que distingan su compromiso disciplinar y social. Es decir, que el acompañamiento debe responder a las necesidades no únicamente académicas, sino también personales, sociales y profesionales.

“El marco global de actuación tutorial elaborado colegiadamente por los docentes tutores de la ENEO, busca responder a las problemáticas añejas referidas a la identidad profesional y también a las emergentes o circunstanciales que viven los estudiantes a lo largo de su formación profesional, con el propósito de fortalecerlos y que sean capaces de incidir activamente en su futuro personal, académico y profesional” (Ramírez, 2013)

Por lo anterior, la tutoría en sus distintas modalidades pretende que permitan fortalecer el ingreso, permanencia, aprovechamiento escolar y titulación de sus alumnos para que, de esta manera, alcancen los objetivos de su perfil profesional “Formar licenciados capaces de analizar y tomar decisiones con sentido ético crítico para responder a problemas y/o situaciones de salud a través de actividades asistenciales, de gestión, educativas e investigación, en la promoción a la salud y prevención” (ENEO, 2019).

Asimismo, por el perfil de alumnos que forma la ENEO, resulta necesario fomentar una modalidad de tutoría que permitirá el crecimiento y desenvolvimiento profesional de sus estudiantes, de ahí la importancia de la tutoría clínica. Misma que cabe señalar, es la primera vez que se impulsa en un PAT, pese al antecedente de la tutoría clínica como estrategia de enseñanza aprendizaje en fundamentos de enfermería como un proyecto PAPIIT.

Con esta modalidad se espera que el tutor reflexione de manera continua sobre su hacer y ser profesional. Se pretende “pasar de un modelo de supervisor clínico a un tutor modelo, promotor de las transformaciones de las prácticas tradicionales de la

enseñanza de la enfermería. La tutoría clínica debe recaer en un docente que se asuma como guía del proceso formativo ligado a las actividades académicas de los alumnos” (Rodríguez & Jiménez, 2011).

Ante la modalidad en línea que se llevó en el 2020, se pretenderá que la tutoría clínica tenga impacto en la formación de los alumnos, esto deberá de llevarse a cabo junto con la coordinación del CECA y campos clínicos que proporcionen espacios para que se pueda realizar esta modalidad de tutoría.

## b. Acciones que constituyen el PAT en respuesta al PDI

El PAT de la ENEO se fundamenta en el Programa 1: *Mejoramiento de la calidad de la docencia en las licenciaturas*, dentro del eje 1.4 Consolidación del Sistema Institucional de Tutoría (SIT), desarrollados y contenidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 de la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, directora de la ENEO.

Cuyas acciones estratégicas apuntan:

- ✓ Rediseñar el programa institucional de tutorías (Perfil del tutor: académico, clínico; grupal, individual, par; tutorías diferenciadas; escenarios para tutoría; reconocimiento a la labor de tutoría).
- ✓ Crear un comité de tutorías.
- ✓ Brindar tutorías diferenciadas (grupal, individual y de pares) para la atención integral y focalizada del alumnado.
- ✓ Formación y actualización de tutores ligado a la evaluación docente.
- ✓ Hacer un seguimiento y evaluación del sistema de tutorías en beneficio de la formación integral del alumnado.
- ✓ Integrar los diagnósticos del EMA, examen diagnóstico de conocimientos y trayectorias escolares para la elaboración de planes de acción tutorial.

Por los apartados anteriores, el PAT 2021-2022 que se desarrolla a continuación se encuentra seccionado por modalidades de tutorías, en donde se brinda el contexto general en el que se sugiere aplicar en la ENEO para las dos licenciaturas que oferta en sistema escolarizado: Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y Licenciatura en Enfermería, siguiendo el eje planteado en el PDI.

## c. CONTEXTO DE LAS MODALIDADES DE TUTORÍAS EN LA ENEO

### **Tutoría Grupal**

¿Qué se pretende lograr y mejorar en la modalidad de **tutoría grupal**?

En esta modalidad, se espera que el impacto del tutor se de en los tres tiempos cruciales de la trayectoria de sus tutorados: al inicio del curso, en el transcurso de sus estudios y al finalizar los mismos. Pues su principal objetivo es el de lograr una integración grupal, misma que permitirá la adaptación a la vida universitaria de los alumnos. El acompañamiento del tutor posibilitará la identificación de conflictos a lo largo del semestre, los cuales podrá resolver, canalizar u orientar a las instancias pertinentes.

TUTORÍA GRUPAL	<b>Tutores grupales</b>	
	El personal debe ser especializado, cualificado y preparado para dicha función.	Participación de uno o dos tutores por grupo, preferentemente de la asignatura de la disciplina o área afín (tener disposición y establecer un enlace y comunicación efectiva con el alumno).
		Invitar a profesores de carrera y asignatura a involucrarse en la tutoría grupal. (con mínimo dos años de antigüedad en la institución)
		El docente debe destacar por su compromiso, dedicación y ética profesional en la labor tutorial.
		La coordinación de tutorías brindara asesoría a los profesores que así lo requieran información sobre qué es la tutoría, cómo se lleva a cabo, cómo dar seguimiento y en qué beneficia al alumnado, a la institución y a su formación como docente.
		Invitar a los docentes que inician en el programa, a realizar el curso en línea: <a href="http://tutoria.cuaed.unam.mx/">http://tutoria.cuaed.unam.mx/</a> el cual brindará apoyo en la incorporación del programa.
		Involucrar a profesores tutores en actividades, cursos y/o talleres que les capacite y actualice para un mejor manejo de problemáticas dentro de su grupo tutorado: identificación de acoso escolar, violencia de género, ausencia de identidad universitaria, trabajo colaborativo deficiente, por mencionar algunos.

		<p>Informarles a los profesores sobre la elaboración de su informe en la plataforma Sistema Institucional de Tutorías (SIT) para la generación inmediata de su constancia.</p> <p>Serán inscritos por la coordinadora de tutorías y se informara cuando esta abra para iniciar registro de actividades, así como el cierre de esta.</p> <p>Nota: Recuerden que el llenar el SIT, no es obligatorio, para realizar la tutoría por la importancia de la misma, pero no se les generara una constancia por parte de la coordinación.</p>
<b>Fases de la planeación de la tutoría grupal</b>		
	Cronograma o programación del orden de sesiones	Presentación de tutores grupales, así como describir su función en la trayectoria universitaria de los alumnos.
		Utilizar los cuestionarios de diagnóstico (Se proporciona en coordinación de tutorías) como primer contacto para identificar necesidades, dominio de formas de aprendizaje y manejo del tiempo e intereses generales del grupo.
		Analizar las problemáticas localizadas y abordarlas en las sesiones subsecuentes de tutoría, en caso de creerlo conveniente canalizar al alumno a otras áreas o a tutores individuales o en pares, dependiendo el caso.
		Planear y desarrollar sesiones, acorde a las necesidades identificadas, resolviendo las situaciones grupales. Nota: Podrán solicitar información sobre los docentes que pueden apoyarlos para complementar su desarrollo en la coordinación de tutorías
<b>Control y evaluación del tutor y tutorado</b>		



	<p>Seguimiento de las necesidades identificadas y las sesiones abordadas</p>	<p>Dar un seguimiento a los tutores con el fin de conocer su experiencia, grado de conocimiento e involucramiento en el programa.</p>
<p>La coordinación podrá apoyarle con guías de tutoría, recursos como actividades de integración, para la organización de sus sesiones y elementos de evaluación que permitan dar un control y seguimiento de las necesidades de los tutorados detectadas, las intervenciones dentro de las sesiones y los resultados obtenidos con éstas.</p>		
<p>Continuidad a la planeación y ejecución del PAT en cada uno de los tutores, preparando mínimo dos reuniones durante el semestre. En donde se les evaluará con apoyo del instrumento "Evaluación de las dificultades de la acción tutorial" y así plantear nuevas estrategias.</p>		
<p>Recordar que en cualquier momento se podrán integrar las otras modalidades de tutoría: individual y/o pares de acuerdo con las problemáticas encontradas en los tutorados.</p>		

¿Qué se pretende lograr y mejorar en la modalidad de **tutoría individual**?

Esta modalidad se caracteriza por un acompañamiento individual e integral, por parte de un o una docente de la ENEO, el cual se encarga de orientar y asesorar al tutorado en aspectos que involucren **situaciones especiales** de carácter personal, y académicos que pueden suscitarse en el transcurso del curso, mismas que se sugieren no ser trabajadas en la modalidad de tutoría grupal, sino por una tutoría individual o por pares, según sea el caso.

\*\*Se sugiere que en esta modalidad se encuentre un listado de tutores que gusten participar en esta modalidad del programa o que el alumno se acerque al programa de tutorías para proponer a su tutor.

<b>Perfil de tutores individuales</b>	
TUTORÍA INDIVIDUAL	El personal debe ser especializado, cualificado y preparado para dicha función.
	<p>Convocar a profesores de carrera y asignatura (con mínimo dos años de antigüedad en la institución) a involucrarse en la tutoría individual, asimismo, hacer partícipes a los alumnos para proponer a un tutor.</p> <p>Se tomará en cuenta la disponibilidad del docente en todo momento.</p>
	<p>El docente debe destacar por su compromiso, dedicación y ética profesional en la labor tutorial.</p> <p>El tutor individual puede llevar a cabo esta modalidad con un alumno y no más de 4. En caso de tener más de 4 podrá elegir la modalidad de tutoría grupal; y podrá seguir brindando asesoría individual siempre y cuando se entregue productividad de ambas modalidades.</p>

		<p>Brindar asesoría a los profesores sobre qué es la tutoría, cómo se lleva a cabo, cómo dar seguimiento, en qué beneficia al alumnado, a la institución y a su formación docente.</p>
		<p>Invitar a los docentes que participen en el programa a realizar el curso en línea: <a href="http://tutoria.cuaed.unam.mx/">http://tutoria.cuaed.unam.mx/</a> el cual brindará apoyo en la incorporación del programa.</p>
		<p>Involucrar a profesores tutores en actividades, cursos y/o talleres que les capacite para un mejor manejo de problemáticas dentro de su tutorado: identificación de acoso escolar, violencia de género, ausencia de identidad universitaria, trabajo colaborativo deficiente, por mencionar algunos.</p>
<b>Fases de la planeación de la tutoría</b>		
	<p>Cronograma o programación del orden de sesiones</p>	<p>Servirá como primer filtro para localizar las necesidades de los alumnos la referencia de tutores grupales, o acudir al departamento de tutorías para asignación de tutor individual y aplicar el cuestionario diagnóstico si es primer contacto.</p> <p>El primer contacto se sugiere la identificación de conflictos en los distintos ámbitos que, como los académicos, sociales y personales o de integración a la vida universitaria. la aplicación de cuestionarios puede ser un apoyo al tutor en la coordinación de tutorías se cuentan con algunos que pueden solicitar.</p>

		<p>Presentación de tutores individuales, así como describir su función en la trayectoria universitaria el tipo de tutoría que pueden brindar en los alumnos.</p>
		<p>Analizar las problemáticas localizadas y referir al tutor individual que esté capacitado para el conflicto en cuestión.</p>
		<p>Se sugiere llevar una bitácora de tutoría para dar seguimiento, ver avances y finalizar la tutoría.</p> <p>En situaciones especiales hacer referencia a otras instancias.</p>
<b>Control y evaluación del tutor y tutorado</b>		
	<p>Seguimiento de las necesidades identificadas y las sesiones abordadas</p>	<p>Dar un seguimiento a los tutores con el fin de conocer su experiencia, grado de conocimiento e involucramiento en el programa.</p>
		<p>La coordinación podrá apoyarle con recursos, para la organización de sus sesiones y elementos de evaluación que permitan dar un control y seguimiento de las necesidades de los tutorados detectadas, las intervenciones dentro de las sesiones y los resultados obtenidos con éstas.</p>
		<p>Continuidad a la planeación y ejecución del PAT en cada uno de los tutores, al finalizar la tutoría individual. En donde se les evaluará con apoyo del instrumento "Evaluación de las dificultades de la acción tutorial" y así plantear nuevas estrategias.</p>

		Integrar la modalidad de tutoría en pares de acuerdo con las problemáticas encontradas en los tutorados, si procede.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

¿Qué se pretende lograr y mejorar en la modalidad de **tutoría en pares “acompaña una luciérnaga”**?

Esta modalidad pretende involucrar a los alumnos destacados de distintos semestres de las licenciaturas brindando apoyo a sus iguales de semestres anteriores con el fin de dar solución personalizada a sus necesidades académicas principalmente. Al mismo tiempo un tutor par funge como una guía en el que se puede encontrar una mayor confianza por pares y desarrollar la identidad profesional compartiendo experiencias de vida. Es por eso por lo que en un segundo momento el acompañamiento de las luciérnagas podrá ser también en pequeños grupos.

<b>Perfil de tutores en pares “acompaña una luciérnaga”</b>	
TUTORÍA EN PARES	Requisitos
	Convocar a alumnos principalmente de 5º,6º, 7º y 8º semestres con promedio mínimo de 8.5 de la LE y LEO interesados en apoyar a los alumnos de semestres anteriores en asignaturas y/o temas que no son comprendidos en el aula de manera curricular.
	El alumno debe destacar por su compromiso, altruismo, dedicación y ética profesional en la labor tutorial.
	El tutor en pares puede llevar a cabo esta modalidad con más de 2 alumnos y no más de 4
	Brindar asesoría a los involucrados sobre qué es la tutoría, cómo se lleva a cabo, cómo dar seguimiento y en qué beneficia a los pares, a la institución y en su desarrollo personal y profesional.

		<p>Invitar a los alumnos al departamento de tutorías para orientación y proporcionar lineamientos para ser tutor par y tener seguimiento en el SIT.</p>
		<p>Invitar a los tutores en pares a la constante capacitación y actualización de temas del ámbito académico y de integración y adaptación a la trayectoria universitaria.</p>
<b>Fases de la planeación de la tutoría</b>		
	<p>Cronograma o programación del orden de sesiones</p>	<p>El diagnóstico grupal tras la intervención del tutor grupal permite la canalización a esta modalidad o bien, el alumno puede acercarse al departamento de tutorías para la selección de un tutor en par.</p>
		<p>El alumno que deseé ser parte de este programa deberá cubrir los siguientes requisitos.</p> <p>Realizar un registro en donde se considerará datos de contacto, carrera, semestre.</p> <p>No deber ninguna asignatura.</p> <p>Breve información en las áreas que desea tutorar. (asignaturas o temas que considera su dominio).</p>
		<p>Conformación de los pequeños grupos para la tutoría en pares (mínimo 2 máximo 4 personas).</p> <p>Se realizará un registro de manera digital, mismo que se almacenará en la base de datos para esta modalidad de tutoría y poder darle seguimiento.</p>

		<p>El tutor se reclutará de acuerdo con el registro previo o en su caso, se contactará a otro alumno tutor, proponiendo los alumnos que desea la tutoría. Si procede se dará seguimiento con este tutor par, de lo contrario se canalizará a otros tutores para dar seguimiento a sus necesidades (docentes).</p>
		<p>Presentación de tutores pares y planeación de sesiones. La planeación y cronograma se deberá presentar al programa de tutorías, así como un registro de cada sesión reportando los avances en la tutoría. (Una semana después de haber empezado la tutoría como tutor par).</p>
		<p>El alumno podrá determinar si la tutoría le es eficaz y eficiente, continuar con ella, terminar con ella o cambiar de tutor. Sin embargo, para cualquiera de estas situaciones deberá reportarlo como parte de su seguimiento y evaluación del programa para formular mejoras.</p>
		<p>Se fomentarán estímulos para el alumno o la alumna en tutoría por pares, a través de constancias como partícipes del programa.</p>
<b>Control y evaluación del tutor y tutorado</b>		
	<p>Seguimiento de las necesidades identificadas y las</p>	<p>Dar un seguimiento a los tutores pares con el fin de conocer su experiencia, grado de conocimiento e involucramiento en el programa.</p>



	sesiones abordadas	Invitarlos a que registren su actividad en el SIT, con el fin de que se expida constancia y quede un registro estadístico para tutorías.
		Apoyarle con guías de tutoría, recursos estratégicos, tecnológicos, espacios para sus sesiones (biblioteca, aula o espacios abiertos), sugerencias de abordaje de la asignatura o temática a orientar con asesoría de docentes, si lo requiere, elementos de evaluación que permitan dar un control y seguimiento de las necesidades de los tutorados detectadas, las intervenciones dentro de las sesiones y los resultados obtenidos con éstas.
		Continuidad a la planeación y ejecución del PAT en cada uno de los tutores pares, preparando mínimo una sesión con todos los tutores de esta modalidad en compañía de la coordinación de tutorías, misma que servirá como retroalimentación de la planeación de la modalidad, generar estrategias y evaluar su intervención con apoyo del instrumento "Evaluación de las dificultades de la acción tutorial" y así plantear nuevas estrategias.
		Integrar las otras modalidades de tutoría: grupal e individual, esto por detección del tutor en par de esta necesidad en el tutorado.

¿Qué se pretende lograr en la modalidad de **tutoría clínica**?

En esta modalidad de tutoría se propone como objetivo el acompañamiento del alumnado durante el periodo de prácticas clínicas o durante el periodo intersemestral. La tutoría clínica permitirá que los tutorados tengan mayor confianza mientras se encuentran adquiriendo experiencia clínica, a su vez, permite aminorar los riesgos a causa de la inexperiencia de los alumnos y la ausencia de supervisión del personal debido a la carga laboral. Uno de los objetivos de la tutoría clínica es el sensibilizar al personal de salud, brindándole confianza para que el alumno adquiriera autonomía en el desarrollo del proceso enfermero y sus tecnologías del cuidado, así mismo se podrá involucrar más al personal en el proceso enseñanza-aprendizaje sin que vean al alumno como un distractor de sus actividades diarias, sino como parte del equipo de salud.

Es parte importante del programa de tutorías clínicas el involucrar al personal hospitalario a la enseñanza clínica, tomando en cuenta que un personal sensibilizado al alumno brindará confianza para desarrollar buenas prácticas.

<b>Perfil de tutores clínicos</b>	
TUTORÍA CLÍNICA	El personal debe ser especializado, cualificado, observador, reflexivo, crítico, creativo y preparado para dicha función.
	Convocar a profesores de la disciplina, profesores de carrera con experiencia clínica. (Se sugiere que cuente con mínimo dos años de antigüedad en la institución y experiencia clínica).
	El docente debe destacar por su compromiso, dedicación y ética profesional en la labor tutorial clínica.
	Invitar a los docentes que participen en el programa a realizar el curso en línea: <a href="http://tutoria.cuaed.unam.mx/">http://tutoria.cuaed.unam.mx/</a> el cual brindará apoyo en la incorporación del programa.

		<p>El tutor clínico preferentemente deberá ser quien imparta la asignatura de la disciplina, en caso de no ser así, deberá conocer a su grupo previo al periodo de prácticas. Por lo que se recomienda su incorporación desde el bloque teórico de forma curricular, para que se establezca una relación tutor-tutorados.</p>
		<p>Brindar asesoría a los profesores sobre qué es la tutoría, cómo se lleva a cabo, cómo dar seguimiento y en qué beneficia al alumnado, a la institución y a su formación docente.</p>
		<p>Involucrar a profesores tutores en actividades, cursos y/o talleres que les capacite para un mejor manejo de problemáticas dentro de su tutorado: Depresión, confianza, autoestima, empoderamiento, asesoría médico-legal, entre otros aspectos.</p>
<p><b>Fases de la planeación de la tutoría</b></p>		
	<p>Cronograma o programación del orden de sesiones</p>	<p>Presentación de tutores clínicos en su grupo tutorado, su función y colaboración con profesores de asignaturas teórico-prácticas. Realizando actividades de integración grupal para establecer empatía y confianza.</p> <p>Se deben realizar las gestiones pertinentes en los campos clínicos, hospitalarios o comunitarios.</p> <p>El tutor de clínica debe conocer el campo clínico de prácticas.</p> <p>Cabe destacar que el tutor clínico puede ser independiente del profesor o de la profesora de clínica. Supondrá un apoyo para el profesor y</p>

		<p>el alumno, mas no tendrá injerencia en la evaluación del alumno, pero si en la retroalimentación del mismo.</p> <p>Por otro lado, la función del tutor no sustituye el deber, responsabilidad y función del profesor o de la profesora de clínica.</p>
		<p>Elaboración de un rol de tutoría por alumno. Se sugiere que, de acuerdo con el periodo de prácticas, el tutor se encuentre acompañando al alumno mínimo un día completo de práctica, en donde realizará las actividades en conjunto del alumno, permitirá que el alumno sea orientado e involucrado en más intervenciones. Asimismo, se hace la sugerencia de planear la disponibilidad de realizar esta modalidad en los distintos servicios hospitalarios, clínicos y comunitarios.</p>
		<p>Se sugiere llevar una bitácora de tutoría para dar seguimiento, ver avances y finalizar la tutoría. A través de formatos y narrativas</p> <p>En situaciones especiales hacer referencia a otras instancias y dar seguimiento.</p>
<b>Control y evaluación del tutor y tutorado</b>		
	<p>Seguimiento de las necesidades identificadas y las sesiones abordadas</p>	<p>Dar un seguimiento a los tutores con el fin de conocer su experiencia, grado de conocimiento e involucramiento en el programa.</p> <p>Apoyarle con guías de tutoría y referirlo a la academia de enfermería correspondiente a la tutoría que imparte. Se proporcionarán elementos de evaluación que permitan dar un</p>

		<p>control y seguimiento de las tutorías brindadas en el campo clínico y los resultados obtenidos con éstas.</p>
		<p>Continuidad a la planeación y ejecución del PAT en cada uno de los tutores, al término de prácticas o del semestre. En donde se les evaluará con apoyo del instrumento "Evaluación de las dificultades de la acción tutorial" y así plantear nuevas estrategias.</p>
		<p>Los tutorados deberán evaluar a su tutor de clínica, a través de un cuestionario, en donde se permitirá compartir su experiencia y sugerencias respecto a esta modalidad.</p>

## **Plan de Acción Tutorial por semestres**

### **➤ Primer, Segundo y Tercer Semestres**

Se determina que las necesidades que se deben abordar en este momento de intervención son:

1. Contribuir al proceso de integración de los alumnos a la vida universitaria.
2. Ofrecer y canalizar a tutoría vinculada con la orientación vocacional, para identidad en la disciplina.
3. Orientar sobre programas de apoyo institucionales, servicios académicos y culturales que ofrece la ENEO y en general la Universidad, así como, información sobre el plan de estudios correspondiente.
4. Atender la deficiencia en habilidades para la comunicación oral y escrita.
5. Optimizar la salud integral de los alumnos que ingresan al nivel licenciatura.

En estos semestres no se incluye la tutoría por pares, por las características de esta modalidad. Sin embargo, si el tutor grupal o individual identifica la necesidad de la participación del tutor en par, podrá recomendarlo al alumno e informar a la coordinación de tutorías.

TUTORÍA GRUPAL				
Análisis de necesidades	Objetivos	Metas	Operatividad	Recursos
Integración y adaptación de los alumnos de nuevo ingreso a la vida universitaria	Apoyar a los alumnos en las identificaciones de sus necesidades educativas, personales y sociales.	-El 100% de los alumnos identifique sus necesidades insatisfechas que le impidan o supongan un obstáculo en su trayectoria universitaria. -Fortalecer el proceso de integración a la universidad en un 90%.	<b>Obligatoriedad de la tutoría</b> -Promocionar el programa de tutorías, así como sus beneficios. -Se sugiere la asignación de dos tutores de la modalidad grupal. Por grupo asignado	Para el desarrollo y continuidad de todas las modalidades de tutorías, los tutores recibirán apoyo de la Coordinación de tutorías.
	Contribuir a la formación integral de los alumnos, considerando el ámbito académico, social y personal.	-Atender en su totalidad las dudas de los alumnos con respecto a programas, apoyos institucionales, actividades extracurriculares, trámites	<b>Desarrollo de la tutoría</b> -Registros de tutores y tutorados. -Capacitación y actualización a tutores.	La división de estudios profesionales en conjunto con la coordinación de tutorías proporcionará oficios de asignación a tutores grupales. La

		académicos y reglamentos.		<p>coordinación  facilitará  formatos,  guías de apoyo  para la  organización y  seguimiento de  su labor  tutorial, así  como también,  extenderá la  invitación a  cursos en línea  y/o  presenciales  para una mejor  planeación.</p>
			<p>-Vinculación con  otras áreas y  servicios dentro  de la ENEO y de  la Universidad  para orientación  o asesoría  personalizada.  -Elaboración y  conformación de  un directorio de  redes de apoyo,  para las diversas  situaciones</p>	<p>Se sugiere la  participación  activa de  coordinación  de: becas,  servicios  escolares,  vinculación y  enlace,  comunidades  de aprendizaje,  salud escolar,  movilidad, por  mencionar</p>



			especiales que pudieran generarse.	algunos. Recordando el directorio con las áreas existentes para asesoramiento al alumno.
			-Apoyo de parte de otros académicos o instituciones, con temas de interés de su área de dominio que permitan una tutoría integral.	-Los docentes pueden proponer o proponerse de apoyo para exponer temas de su área de dominio. Se creará una base de datos para tener un registro y garantizar su participación en caso de que se requiera de su apoyo en otras circunstancias.
Seguimiento de EMA (Examen Médico	Identificar grupos de riesgo, o con alguna	El 90% de los alumnos mantendrán un cuidado	Después de la aplicación del EMA, y a los resultados de	La coordinación de tutorías referirá al

Automatizado )	problemática de salud, para dar apoyo y seguimiento .	integral de la salud, a través de los servicios médicos que ofrece la ENEO y la Dirección General de Servicios Médicos (DGSM) de la UNAM	este los tutores identificarán a los alumnos en riesgo y los referirán a los servicios de salud correspondientes. Orientar sobre su alta en el (Instituto Mexicano de Seguro Social IMSS)	alumno a las instancias correspondientes para su atención integral por medio de un folleto informativo donde puede acudir para atender su situación de salud
-------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TUTORÍA CLINICA				
Análisis de necesidades	Objetivos	Metas	Operatividad	Recursos
De acuerdo con el Plan de Estudios de la LEO (2015) las asignaturas de práctica clínica se dividen en: 1° Semestre: Fundamentos de enfermería (primer nivel) 2° Semestre: Fundamentos de enfermería II (2° nivel de atención) 3° Semestre: Adultez Mientras que en la LE (2009) en 2° semestre: Enfermería Fundamental y en 3°	Fortalecer el conocimiento adquirido con el desarrollo de habilidades clínicas relacionado con el hacer y el saber a través de escenarios clínicos. Acompañar al alumno cálidamente, para adquirir seguridad en el desarrollo profesional. Acompañar a alumnos, que presenten	-Lograr en su totalidad, una mejor experiencia en el primer contacto comunitario y hospitalario de los alumnos que inician sus prácticas.	<b>Desarrollo de la tutoría clínica</b> Solicitar planeación de tutorías clínicas acorde al semestre a tuturar y al plan de estudios en que se encuentre inmerso. La tutoría clínica se desarrollará en dos modalidades, la primera sería en el CECA, en simulación de escenarios clínicos. La segunda se desarrollaría en campo clínicos, de comunidad y hospitalarios.	Bitácora de sesiones de tutoría. Asesoría por parte de servicios de la ENEO y de la UNAM. Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) Docentes con experiencia clínica, que no tengan grupo de campo. Apoyo de pasantes o egresados que deseen integrarse al programa. **

<p>semestre: enfermería clínica. Lo que supone un reto para el alumno enfrentarse a los distintos escenarios en los que se interviene en la persona de acuerdo con el ciclo vital humano.</p>	<p>dificultades para el desarrollo de la práctica.</p>		<p>-Colaboración con el docente de campo. -Información a la comunidad -Informarle al alumno que deberá evaluar al tutor.</p>	<p>La tutoría clínica en comunidad y hospitalaria se sugiere, sea asesorada por personal que labore en la institución, en turno contrario al laboral.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ➤ Cuarto, Quinto y Sexto Semestres.

Se determina que las necesidades que se detectan en este momento de intervención son:

1. Integración grupal e identidad con la profesión.
2. Escasa participación en actividades extracurriculares y culturales de la ENEO-UNAM
3. Dudas sobre los diversos programas de becas que existen para la ENEO.
4. Deficientes hábitos de estudio
5. Ausentismo, reprobación o problemáticas para acreditar el idioma inglés o exámenes de comprensión de textos en inglés.
6. Dudas sobre el programa de movilidad estudiantil nacional e internacional.
7. Malos hábitos para el autocuidado.
8. Rezago en asignaturas. Alternativas de acreditación.
9. Riesgo de abandono escolar.

En este bloque de semestres se pretende que los tutores clínicos tengan la misma operatividad que en el bloque de semestres anterior. Aunque es crucial que los tutores (como se planteó en la descripción general de la modalidad tutoría clínica) identifiquen las necesidades en su grupo tutorado para guiar sus intervenciones.

Mientras que, en la tutoría por pares, se desarrollará sobre el mismo eje planteado en la descripción general de la modalidad, razón por la cual, no se desarrolla en esta planeación por semestres. Cabe mencionar, que a partir de estos semestres se les puede invitar a los alumnos a ser parte del programa de tutoría en pares, además de solicitar alguno si es necesario.

TUTORÍA GRUPAL				
Análisis de necesidades	Objetivos	Metas	Operatividad	Recursos
Deficientes herramientas y disposición para llevar a cabo el trabajo colaborativo.	Impulsar estrategias que permitan desarrollar en los alumnos habilidades para trabajar en equipo, lo que servirá no sólo en su formación universitaria sino también en la profesional.	-Que el 90% de los alumnos integren el trabajo en equipo como parte de su identidad disciplinaria. -Fortalecer el proceso de integración grupal en un 75%.	<b>Jornadas de trabajo colaborativo</b> -Durante las sesiones realizar actividades que fomenten el trabajo colaborativo y armonía grupal. -Reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo en el área de la salud.	-La coordinación de tutorías proporcionará recursos que podrán utilizar los tutores en sus sesiones. -El apoyo de docentes en la tutoría, en especial psicólogos. -Jornada de trabajo colaborativo: por parte de la Comunidad de Aprendizaje Estudiantil. Para desarrollar la comunicación efectiva, liderazgo, por mencionar

				algunas características.
La comunidad estudiantil ENEO no muestra interés o no obtiene información oportuna sobre la oferta de actividades extracurriculares y culturales de la ENEO-UNAM	Fomentar la participación e integración en actividades extracurriculares y culturales de la ENEO-UNAM	El 65% de los tutorados se involucrarán en por lo menos dos actividades extra-clase: culturales, deportivas, foros informativos, por mencionar algunos. El 100% de los tutorados conocerán los sitios web, recursos físicos, compañías, comunidades o colectivos que informan sobre las diversas actividades que ofrece la ENEO y la UNAM.	<b>Difusión cultural y de actividades extra-clase.</b> -Fomentar en el alumno la importancia de involucrarse en actividades que no tengan como eje principal la clínica. -Reflexionar sobre la cultura en el desarrollo personal del alumno y como identidad universitaria.	-Proporcionar recursos electrónicos de oferta cultural UNAM: En contacto contigo, redes sociales de la ENEO, entre otros. Compartir boletines electrónicos de las actividades. -Animar a sus tutorados a participar en las actividades extra-clase que se ofertan en la ENEO: deportivas, culturales, concursos y foros.

<p>Los alumnos de estos semestres deben conocer los programas de becas que existen en la ENEO-UNAM. Contar en la medida de lo posible con un tutor de beca.</p>	<p>Orientar sobre los diversos programas de becas que existen para la ENEO. Dar seguimiento a tutorados que ya cuentan con una beca, para mantener el apoyo.</p>	<p>El 100% de los tutorados conocerá todos los programas de becas que tiene la ENEO-UNAM. El 100% conocerá los requisitos, las fechas de registro, características de los programas de becas y todo lo relacionado con dicho programa.</p>	<p><b>Difusión de programa de becas.</b> Los tutores deben conocer los distintos tipos de becas y en caso de no contar con toda la información, planear una sesión con apoyo del departamento de Becas.</p>	<p>-Apoyo de la coordinación de Becas. -Difusión de los carteles con las convocatorias, vía internet y pantalla. -Tutores en pequeños grupos o individuales pueden desarrollar la función de tutor de beca.</p>
<p>Escasas estrategias para el estudio, manejo del tiempo y organización.</p>	<p>Desarrollar estrategias que permitan adquirir en los alumnos mejores hábitos de estudio.</p>	<p>El 80% de los alumnos mejorarán su rendimiento académico, tras organizar de mejor manera su tiempo. El 100% de tutorados</p>	<p><b>Técnicas de estudio.</b> Se deberán trabajar durante las sesiones algunas estrategias para mejorar hábitos de estudio y para organizar su tiempo.</p>	<p>Se podrá contar con el apoyo de algún docente para conocer y trabajar algunas otras estrategias de estudio y manejo del tiempo.</p>



		<p>conocerá algunas técnicas que le serán útiles para el estudio.</p> <p>El 80% de los alumnos de estos semestres participará en el taller de Habilidades para el uso de Biblioteca digital y base de datos.</p>		<p>La coordinación de tutorías proporcionará recursos con actividades que se pueden manejar en las sesiones para trabajar sobre esta situación.</p> <p>En conjunto con la asesora académica de la biblioteca (Mtra. Teresa Sánchez Estrada) se ofertará el taller de habilidades para el uso de biblioteca digital y base de datos.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TUTORÍA INDIVIDUAL Y DE PEQUEÑOS GRUPOS

Análisis de necesidades	Objetivos	Metas	Operatividad	Recursos
<p>Los alumnos tienden a adquirir malos hábitos de salud durante su trayectoria universitaria o continúan teniendo malos hábitos que traen desde casa.</p>	<p>Fomentar buenos hábitos para el autocuidado .</p>	<p>El 70% de los alumnos modificará los hábitos que lo pudiesen llevar a malas condiciones de salud. El 65% de los alumnos tendrán por lo menos 2 sesiones que abarque el tema del autocuidado.</p>	<p><b>Promoción del autocuidado.</b> -Reflexionar sobre la problemática de que la disciplina siendo del área de la salud y que promueve prácticas saludables, sus promotores no gozan de una salud óptima. -Generar actividades como pausas para la salud, promocionar actividades deportivas, actividades lúdicas, canalizar a las áreas pertinentes: psicología,</p>	<p>-Sesiones con profesores de apoyo para la docencia que brinden información sobre: hábitos alimenticios, descanso y sueño, actividad física, autoestima, por mencionar algunos. -Hacer uso del directorio de redes de apoyo para canalizar a los tutorados en caso de requerirlo. -Acercar al tutorado a las actividades físicas que ofrece la ENEO-UNAM.</p>

			nutrición, entre otras.	
El idioma inglés forma parte de los requisitos de egreso para la LEO y para ambas licenciaturas, se debe aprobar el examen de comprensión de textos en el mismo idioma.	Ofrecer y canalizar a tutorías individuales o pequeños grupos para el idioma inglés.  Disminuir el riesgo de rezago escolar a causa de la falta de liberación del idioma.	El 90% de los alumnos acreditarán el idioma inglés.  Se tendrá un seguimiento al 100% con los tutorados que deban alguna clave de inglés o que no han presentado su examen de comprensión de textos. Será del conocimiento del 100% de los alumnos la importancia de liberar el idioma, se resolverán dudas y se le apoyará a buscar estrategias que le	<b>Disminuir el riesgo del rezago a causa de la no liberación del idioma.</b>  -Localizar a los alumnos que pudiesen tener problemas para acreditar el idioma.  -Apoyar al tutorado a buscar alternativas para liberar el inglés.  -Dar seguimiento hasta que el alumno esté al corriente de sus claves del idioma.  -Estar al pendiente de las convocatorias para fecha de aplicación de examen de	-Asesoría y contacto estrecho con la unidad de idiomas de la ENEO-UNAM.

		permitan acreditar el mismo.	comprensión de textos, así como de cursos para el mismo.	
Estos semestres se promoverá la movilidad estudiantil a nivel nacional o internacional.	Orientar y fomentar el programa de movilidad estudiantil nacional e internacional. Impulsar, apoyar, orientar e invitar a alumnos que sean candidatos para dicho programa a realizar movilidad nacional o internacional.	El 100% de alumnos conocerá la existencia, requisitos del programa de movilidad estudiantil nacional, internacional, invierno y verano puma, programas de investigación en el extranjero, entre otros programas de movilidad, asimismo se les resolverán dudas respecto a los trámites, el proceso a llevar y seguimiento	<b>Promoción de los programas de movilidad.</b> -Localizar a los alumnos candidatos para realizar algún tipo de programa de movilidad. -Brindar el acompañamiento o tutoría durante <b>todo el proceso.</b> <b>Tutoría de becas por movilidad.</b> Se considera parte de tutor de beca, ya que representa un proceso en el que es sumamente necesario la orientación, información	Apoyo de la coordinación de movilidad e idiomas y servicios escolares, en conjunto para que el tutorado se encuentre informado y orientado sobre la oportunidad de realizar movilidad estudiantil.  -Apoyo de presidentes de academia, coordinadoras de carrera o profesores de la disciplina que puedan orientar al alumno a

		con servicios escolares.	oportuna y veraz respecto a lo que implica realizar movilidad.	organizar las asignaturas que cursará en otra universidad para que de ser posible tengan la misma o más cercano valor de créditos o en cuanto a contenido.
En estos semestres, existe rezago académico, hay alumnos que tienen dificultades con alguna asignatura y dejan pasar el tiempo para atender el acreditarlas. Por algunas situaciones no lo han logrado.	Impulsar la tutoría individual y de pequeños grupos y por pares para el rezago de las asignaturas y presentar alternativas de acreditación .	Disminuir el riesgo de rezago escolar en un 60% Que el 100% de alumnos que tengan más de dos asignaturas no aprobadas tengan un plan para acreditar dichas asignaturas.	<b>Prevención del rezago</b> -A través del programa de tutorías grupales localizar a los alumnos que tienen asignaturas reprobadas, prestando mayor atención a aquellas asignaturas que son de enfermería (teórico-prácticas).	Orientación y apoyo por parte de servicios escolares para conocer los procedimientos administrativos a llevar a cabo para acreditar las asignaturas, artículos de la legislación universitaria que engloban la acreditación

			<p>-Acompañar al alumno para escuchar los obstáculos o problemáticas que le impidieron aprobar las asignaturas, canalizarlo a las instancias pertinentes si es necesario y darle seguimiento al proceso.</p> <p>-Orientarlo sobre las alternativas para acreditar las asignaturas.</p> <p>-Fomentar la tutoría en pares.</p>	<p>y seguimiento de alumnos irregulares.</p> <p>-La tutoría en pares juega un papel crucial en este aspecto.</p> <p>-La coordinación de tutorías, publicará las áreas de conocimiento que cubren los tutores en par e individuales registrados en el programa, para que los alumnos se acerquen a solicitarlo.</p>
Deficiencia en habilidades para la comunicación oral y escrita.	Atender estas deficiencias en los tutorados a través de talleres impartidos	Mejorar en un 80% las habilidades de escritura y lenguaje en los alumnos.	<p><b>Estrategias de aprendizaje, lingüística y oratoria.</b></p> <p>-Proponer un intersemestral con casos clínicos para</p>	Solicitar el apoyo de profesores de esta institución o de la UNAM de otras facultades y escuelas, para

	<p>por profesionales que dominan estas aptitudes.</p>	<p>Que el 90% de los alumnos sea capaz de escribir ensayos y participar en debates, foros, etc.</p>	<p>desarrollar la comprensión de lectura, a la par de comprender los tecnicismos del lenguaje enfermero.</p> <p>-Talleres de oratoria en periodo intersemestral o extra-clase.</p>	<p>que nos brinden talleres.</p> <p>Solicitar aulas con recursos para el manejo de las tecnologías informáticas de la comunicación (TIC's) para la impartición de los talleres.</p>
--	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TUTORÍA CLÍNICA				
Análisis de necesidades	Objetivos	Metas	Operatividad	Recursos
De acuerdo con el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería (2009) las asignaturas de práctica clínica se dividen en: 4° Semestre: Materno-neonatal. 5° Semestre: Niñez y Adolescencia 6° Semestre: Adultez. Mientras que en la LEO (2015) en 4° semestre: Niñez y adolescencia, en 5° semestre:	Fortalecer el conocimiento adquirido con el desarrollo de habilidades clínicas relacionado con el hacer y el saber. Acompañar al alumno cálidamente, para adquirir seguridad en el desarrollo profesional. Acompañar a alumnos, que presenten dificultades para el desarrollo de la práctica.	En su totalidad los tutorados podrán desenvolverse con plena seguridad en sus respectivos campos. El 90% de los alumnos, adquirirá mejores prácticas de acuerdo con los fundamentos científicos y a la normatividad vigente.	<b>Desarrollo de la tutoría clínica</b> Solicitar planeación de tutorías clínicas acorde al semestre a tuturar y al plan de estudios en que se encuentre inmerso. La tutoría clínica se desarrollará en dos modalidades, la primera sería en el CECA, en simulación de escenarios clínicos. La segunda se desarrollaría en campo clínicos, de comunidad y hospitalarios.	Bitácora de sesiones de tutoría. Asesoría por parte de servicios de la ENEO y de la UNAM. Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) Docentes con experiencia clínica, que tengan grupo de campo y conozcan el programa de la asignatura a asesorar. Apoyo de pasantes o



<p>Gestación I y en 6° Semestre: Gestación II Lo que supone un reto para el alumno enfrentarse a los distintos escenarios en los que se interviene en la persona de acuerdo con el ciclo vital humano.</p>			<p>-Colaboración con el docente de campo. -Información a la comunidad -Informarle al alumno que deberá evaluar al tutor.</p>	<p>egresados que deseen integrarse al programa. ** La tutoría clínica en comunidad y hospitalaria se sugiere, sea asesorada por personal que labore en la institución, en turno contrario al laboral. -El personal de la institución donde se desarrolle la práctica clínica recibirá asesoría sobre cómo llevar a cabo la tutoría clínica.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ➤ Séptimo y Octavo Semestres

Se determina que las necesidades que se detectan en este momento de intervención son:

1. Proyecto de vida profesional.
2. Dificultades para el trabajo colaborativo.
3. Desconocimiento de todos los programas que se ofertan para realización del Servicio Social, así como, desconocimiento del proceso para realizar el mismo y concluirlo.
4. Desconocimiento de las diversas formas de titulación que ofrece la ENEO-UNAM.
5. Acreditación de idioma o comprensión de textos en inglés.
6. Adeudo de asignaturas.
7. Seguimiento de programa de becas.
8. Desconocimiento de trámites para concluir sus estudios en el pregrado.

En este bloque de semestres se pretende que los tutores clínicos tengan la misma operatividad que en el bloque de semestres anterior. Aunque es crucial que los tutores (como se planteó en la descripción general de la modalidad tutoría clínica) identifiquen las necesidades en su grupo tutorado para guiar sus intervenciones.

Mientras que, en la tutoría por pares, se desarrollará sobre el mismo eje planteado en la descripción general de la modalidad, razón por la cual, no se desarrolla en esta planeación por semestres. Crucial invitar a sus alumnos a sumarse como integrantes del programa.

TUTORÍA GRUPAL				
Análisis de necesidades	Objetivos	Metas	Operatividad	Recursos
<p>Ausencia de un proyecto de vida profesional, lo que supone en los alumnos que duden sobre el camino a recorrer al término de sus estudios del pregrado, es decir, realizar un servicio social, proceso de titulación, realizar un posgrado, maestría, por mencionar algunas alternativas.</p>	<p>Impulsar a los tutorados a que desarrollen un proyecto de vida profesional de acuerdo con sus prioridades, metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo.</p>	<p>El 90% de los alumnos tendrán desarrollado un plan de vida que les permitirá tomar mejores decisiones.</p>	<p><b>Acompañamiento en la formulación del proyecto de vida.</b></p> <p>-Brindar un espacio para que el alumno se formule preguntas sobre sus planes a futuro (corto, mediano y/o largo plazo) tras concluir el pregrado.</p> <p>-Guiar al tutorado sobre las opciones que brinda la universidad al culminar los estudios de licenciatura.</p> <p>-Permitir que los alumnos identifiquen el</p>	<p>Docentes de apoyo a la tutoría que guíen a los tutorados para la realización de su proyecto de vida.</p> <p>La coordinación de tutorías puede proporcionar recursos materiales que le apoyen al tutor para el acompañamiento y orientación de sus alumnos para el proyecto de vida de los mismos.</p>

			<p>área sobre la que se quieren desenvolver para así poderle brindar orientación sobre las áreas de oportunidad.</p>	
<p>Deficientes herramientas y disposición para llevar a cabo el trabajo colaborativo.</p>	<p>Impulsar estrategias que permitan desarrollar en los alumnos habilidades para trabajar en equipo, lo que servirá no sólo en su formación universitaria sino también en la profesional.</p>	<p>-Que el 90% de los alumnos integren el trabajo en equipo como parte de su identidad disciplinaria. -Fortalecer el proceso de integración grupal en un 75%.</p>	<p><b>Jornadas de trabajo colaborativo</b> -Durante las sesiones realizar actividades que fomenten el trabajo colaborativo y armonía grupal. -Reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo en el área de la salud.</p>	<p>-La coordinación de tutorías proporcionará recursos que podrán utilizar los tutores en sus sesiones. -El apoyo de docentes en la tutoría, en especial psicólogos. -Jornada de trabajo colaborativo: Comunidad de Aprendizaje Estudiantil. Para desarrollar la comunicación efectiva,</p>

				liderazgo, por mencionar algunas características.
La comunidad estudiantil ENEO no muestra interés o no obtiene información oportuna sobre la oferta de actividades extracurriculares y culturales de la ENEO-UNAM	Fomentar la participación e integración en actividades extracurriculares y culturales de la ENEO-UNAM	El 65% de los tutorados se involucrarán en por lo menos dos actividades extra clase: culturales, deportivas, foros informativos, por mencionar algunos. El 100% de los tutorados conocerán los sitios web, recursos físicos, compañías, comunidades o colectivos que informan sobre las diversas actividades que ofrece la	<b>Difusión cultural y de actividades extra-clase.</b> -Fomentar en el alumno la importancia de involucrarse en actividades que no tengan como eje principal la clínica. -Reflexionar sobre la cultura en el desarrollo personal del alumno y como identidad universitaria.	-Proporcionar recursos electrónicos de oferta cultural UNAM: En contacto contigo, redes sociales de la ENEO, entre otros. Compartir boletines electrónicos de las actividades. -Animar a sus tutorados a participar en las actividades extra clase que se ofertan en la ENEO: deportivas, culturales, concursos y foros.

		ENEEO y la UNAM.		
Los alumnos de estos semestres deben contar en la medida de lo posible con un tutor de beca que les asesore sobre los programas y el seguimiento o conclusión del programa de becas al que pertenezcan.	Orientar sobre los diversos programas de becas que existen para la ENEEO. Dar seguimiento a tutorados que ya cuentan con una beca, para mantener el apoyo.	El 100% de los tutorados conocerá todos los programas de becas que tiene la ENEEO-UNAM. El 100% conocerá los requisitos, las fechas de registro, características de los programas de becas y todo lo relacionado con dicho programa.	<b>Difusión de programa de becas.</b> Los tutores deben conocer los distintos tipos de becas y en caso de no contar con toda la información, planear una sesión con apoyo del departamento de Becas.	-Apoyo de la coordinación de Becas. -Difusión de los carteles con las convocatorias, vía internet y pantalla. -Tutores en pequeños grupos o individuales pueden desarrollar la función de tutor de beca.
Desconocimiento de todos los programas que se ofertan para realización del Servicio Social, así	Guiar a los futuros pasantes sobre todas las ofertas de programas de servicio social:	El 100% de los tutorados conocerá las diferentes formas de realizar su servicio social. El 100% conocerá el	<b>Acompañamiento a los futuros pasantes</b> -Dedicar por lo menos 2 sesiones respecto al servicio social, impartir lo más	Vinculación con la coordinación de servicio social y titulación. En medida de lo posible formar una red

<p>como, desconocimiento del proceso para realizar el mismo y concluirlo.</p>	<p>hospitales, plazas foráneas, programas universitario s.</p>	<p>proceso a llevar en cuestión de trámites de registro, de seguimiento y de conclusión de servicio social.</p>	<p>completo posible en lo que consiste cada programa.          -Permitir que los tutorados expresen sus dudas e inquietudes.          -Fomentar que el tutor individual, que en este caso es el tutor de servicio social, se encuentre acompañando a su tutorado desde el proceso de selección y no por el requisito de tener un tutor.</p>	<p>de apoyo con los pasantes que terminan o se encuentran realizando su pasantía para que, de esta manera, los próximos pasantes puedan tener una visión distinta a la que sólo se les comenta sobre los programas.</p>
<p>Desconocimiento de las diversas formas de titulación que ofrece la ENEO-UNAM.</p>	<p>Proporcionar la información oportuna y veraz respecto a las diversas formas de titulación que ofrece</p>	<p>El 100% de alumnos conocerá las maneras de titularse del pregrado. En su totalidad, conocerán el proceso a</p>	<p><b>Guía en el proceso de titulación.</b>          -Escuchar las dudas, inquietudes y proyectos de los alumnos para poder orientarlos respecto a los</p>	<p>Vinculación con la Coordinación de Servicio Social y Titulación. Apoyo de boletines informativos.</p>

	la ENEO-UNAM.	llevar, ventajas y posibles desventajas de los tipos de titulación dependiendo de la situación de cada uno.	tipos de titulación que ofrece la Escuela. -Fomentar que el tutor individual, que en este caso es el tutor de titulación, se encuentre acompañando a su tutorado desde el proceso de selección y no por el requisito de tener un tutor.	
Desconocimiento de trámites para concluir sus estudios en el pregrado.	Orientar a los tutorados en el proceso de término de estudios del pregrado.	Que el 90% de los tutorados no presente dificultad alguna para poder concluir sus estudios de licenciatura y conozcan los trámites a realizar.	<b>Acompañamiento en la conclusión de estudios.</b> -Dar a conocer a los alumnos el proceso a llevar para poder concluir en tiempo y forma su licenciatura.	Vinculación con la Coordinación de Servicios Escolares, Coordinación de Servicio Social y Titulación, Coordinación de idiomas y movilidad estudiantil.
El idioma inglés forma parte de los	Ofrecer y canalizar a tutorías	El 90% de los alumnos	<b>Disminuir el riesgo del rezago a causa</b>	-Asesoría y contacto estrecho con la



requisitos de egreso para la LEO y para ambas licenciaturas, se debe aprobar el examen de comprensión de textos en el mismo idioma.	individuales o pequeños grupos para el idioma inglés. Disminuir el riesgo de rezago escolar a causa de la falta de liberación del idioma.	acreditarán el idioma inglés. Se tendrá un seguimiento al 100% con los tutorados que deban alguna clave de inglés o que no han presentado su examen de comprensión de textos. Será del conocimiento del 100% de los alumnos la importancia de liberar el idioma, se resolverán dudas y se le apoyará a buscar estrategias que le permitan acreditar el mismo.	<b>de la no liberación del idioma.</b> -Localizar a los alumnos que pudiesen tener problemas para acreditar el idioma. -Apoyar al tutorado a buscar alternativas para liberar el inglés. -Dar seguimiento hasta que el alumno esté al corriente de sus claves del idioma. -Estar al pendiente de las convocatorias para fecha de aplicación de examen de comprensión de textos, así como de cursos para el mismo.	coordinación de idiomas de la ENEO-UNAM.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

TUTORÍA INDIVIDUAL				
Análisis de necesidades	Objetivos	Metas	Operatividad	Recursos
Desconocimiento de todos los programas que se ofertan para realización del Servicio Social, así como, desconocimiento del proceso para realizar el mismo y concluirlo.	Guiar a los futuros pasantes sobre todas las ofertas de programas de servicio social: hospitales, plazas foráneas, programas universitarios.	El 100% de los tutorados conocerá las diferentes formas de realizar su servicio social. El 100% conocerá el proceso a llevar en cuestión de trámites de registro, de seguimiento y de conclusión de servicio social.	<b>Acompañamiento a los futuros pasantes</b> -Dedicar por lo menos 2 sesiones respecto al servicio social, impartir lo más completo posible en lo que consiste cada programa. -Permitir que los tutorados expresen sus dudas e inquietudes. -Fomentar que el tutor individual, que en este caso es el tutor de servicio social, se encuentre acompañando a su tutorado	Vinculación con la coordinación de servicio social y titulación. Por parte de Coordinación de tutorías y de la Coordinación de Servicio Social formar una red de apoyo con los pasantes que terminan o se encuentran realizando su pasantía. Invitar a egresados a realizar sesiones para compartir su experiencia de

			desde el proceso de selección y no por el requisito de tener un tutor.	esta manera, los próximos pasantes puedan tener una visión más amplia a la que sólo se les comenta en la orientación.
Desconocimiento de las diversas formas de titulación que ofrece la ENEO-UNAM.	Proporcionar la información oportuna y veraz respecto a las diversas formas de titulación que ofrece la ENEO-UNAM.	El 100% de alumnos conocerá las maneras de titularse del pregrado. En su totalidad, conocerán el proceso a llevar, ventajas y posibles desventajas de los tipos de titulación dependiendo de la situación de cada uno.	<b>Guía en el proceso de titulación.</b> -Escuchar las dudas, inquietudes y proyectos de los alumnos para poder orientarlos respecto a los tipos de titulación que ofrece la Escuela. -Fomentar que el tutor individual, que en este caso es el tutor de titulación, se encuentre acompañando a su tutorado desde el proceso	Vinculación con la Coordinación de Servicio Social y Titulación. Apoyo de boletines informativos.

			de selección y no por el requisito de tener un tutor.	
En estos semestres los alumnos que tienen dificultades con alguna asignatura dejan pasar el tiempo para atender el acreditar las materias, que por algunas situaciones no han podido aprobar.	Impulsar la tutoría individual, de pequeños grupos y por pares para el rezago de las asignaturas y presentar alternativas de acreditación .	Disminuir el riesgo de rezago escolar en un 60% Que el 100% de alumnos que tengan más de dos asignaturas no aprobadas tengan un plan para acreditar dichas asignaturas.	<b>Prevención del rezago</b> -Localizar a los alumnos que tienen asignaturas reprobadas, prestando mayor atención a aquellas asignaturas que son de enfermería (teórico-prácticas). -Acompañar al alumno para escuchar los obstáculos o problemáticas que le impidieron aprobar las asignaturas, canalizarlo a las instancias pertinentes si es necesario y darle	Orientación y apoyo por parte de servicios escolares para conocer los procedimientos administrativos a llevar a cabo para acreditar las asignaturas, artículos de la legislación universitaria que engloban la acreditación y seguimiento de alumnos irregulares. -La tutoría en pares juega un papel crucial en este aspecto.

			seguimiento al proceso. -Orientarlo sobre las alternativas para acreditar las asignaturas.	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

TUTORÍA CLÍNICA				
Análisis de necesidades	Objetivos	Metas	Operatividad	Recursos
De acuerdo con el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería (2009) las asignaturas de práctica clínica se dividen en: 7° Semestre: Vejez 8° Semestre: Comunitaria / Salud Mental Mientras que en la LEO (2015) en 7°semestre:	Fortalecer el conocimiento adquirido con el desarrollo de habilidades clínicas relacionado con el hacer y el saber. Acompañar al alumno cálidamente, para adquirir seguridad en el desarrollo profesional. Acompañar a alumnos, que presenten	En su totalidad los tutorados podrán desenvolverse con plena seguridad en sus respectivos campos. El 90% de los alumnos, adquirirá mejores prácticas de acuerdo con los fundamentos científicos y a la	<b>Desarrollo de la tutoría clínica</b> Solicitar planeación de tutorías clínicas acorde al semestre a tuturar y al plan de estudios en que se encuentre inmerso. La tutoría clínica se desarrollará en dos modalidades, la primera sería en el CECA, en simulación de escenarios clínicos.	Bitácora de sesiones de tutoría. Asesoría por parte de servicios de la ENEO y de la UNAM. Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) Docentes con experiencia clínica, que tengan grupo de campo y

<p>Parto y Puerperio I y en 8° Semestre: Parto y Puerperio II</p> <p>Lo que supone un reto para el alumno enfrentarse a los distintos escenarios en los que se interviene en la persona de acuerdo con el ciclo vital humano.</p>	<p>dificultades para el desarrollo de la práctica.</p>	<p>normatividad vigente.</p>	<p>La segunda se desarrollaría en campo clínicos, de comunidad y hospitalarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Colaboración con el docente de campo.</li> <li>-Información a la comunidad</li> <li>-Informarle al alumno que deberá evaluar al tutor.</li> </ul>	<p>conozcan el programa de la asignatura a asesorar.</p> <p>Apoyo de pasantes o egresados que deseen integrarse al programa. **</p> <p>La tutoría clínica en comunidad y hospitalaria se sugiere, sea asesorada por personal que labore en la institución, en turno contrario al laboral.</p> <p>-El personal de la institución donde se desarrolle la práctica clínica recibirá asesoría sobre cómo llevar a</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				cabo la tutoría clínica.
--	--	--	--	-----------------------------

## Bibliografía:

1. Álvarez González, Dorio, Figuera. (2012). Manual de Tutoría Universitaria. Edit. Octaedro, S.L. Universidad de Barcelona.
2. CUAED (21 de octubre de 2020). <http://tutoria.cuaed.unam.mx> Obtenido de [http://tutoria.cuaed.unam.mx:http://tutoria.cuaed.unam.mx/moodle/pluginfile.php/26/mod\\_resource/content/486/principal.html](http://tutoria.cuaed.unam.mx:http://tutoria.cuaed.unam.mx/moodle/pluginfile.php/26/mod_resource/content/486/principal.html)
3. Ortega Rosario (2017). Informe del Programa Institucional de Tutorías. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.
4. Ramírez Celia (2012). Programa Institucional de Tutorías, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.
5. Ramírez Celia (2015). Plan de Acción Tutorial, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.
6. Beltrán Casanova Suárez (2002). El quehacer tutorial. Guía de trabajo. Edit. Integra Tecnología Gráficas S.A de C.V. Xalapa Veracruz.
7. Trigo Tavera, López, Tron, (2004). La experiencia en el programa de tutoría para la licenciatura. Editorial Graphics, México D.F.
8. PAIDEA (2018). Tríptico informativo: Licenciatura Enfermería. ENEO-UNAM, México, D.F.
9. ENEO (2009). Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
10. ENEO (2014). Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. México. Universidad Nacional Autónoma de México.
11. Rodríguez, S.J. Cárdenas, M.J. (2011). La tutoría clínica reflexiva. Un modelo de práctica docente en enfermería. Editorial Porrúa, México D.F.
12. Zarate, R.A. (2019) Programa de Desarrollo Institucional 2019-2023. México. Universidad Nacional Autónoma de México.



